**Dopravní výchova**

Dopravní výchova má v základních školách své nezastupitelné postavení a významné opodstatnění. Především proto, že nejvíce ohroženou věkovou kategorií účastníků provozu na pozemních komunikacích jsou právě děti.

Provoz na našich ulicích a silnicích je čím dál hustší, a tedy i nebezpečnější. Se samozřejmostí se v současné době v provozu na veřejných komunikacích setkáváme převážně s dětmi, které se pohybují na kolečkových bruslích, malých koloběžkách, na kolech i skateboardech. Stávají se tak účastníky provozu na pozemních komunikacích, a proto je důležité včas je seznamovat s možnými riziky i pravidly při pohybu.

S výukou začínáme již od prvního ročníku, kdy žáky seznamujeme se základními dovednostmi chování chodce v silničním provozu. Žáci se pak v průběhu školní docházky hlouběji seznamují s pravidly silničního provozu.

Spolupracujeme s Městskou policí v Bílovci a s Policií ČR, navštěvujeme dopravní hřiště v Příboře. Školní družina svou činností a aktivitami dále prohlubuje problematiku dopravní výchovy.

**Cíle dopravní výchovy**

* bezpečné chování dětí v silničním provozu, ohleduplnost, zodpovědnost za své chování
* předvídání rizika, správné vyhodnocování situace, vhodné jednání v roli chodce i cyklisty
* získávání a utváření si návyků do budoucna
* naučit děti vážit si života, seznámení s první pomocí
* rozvíjení etického vnímání v dopravních situacích, zvládání emocí

Cílem dopravní výchovy je připravit děti na samostatný, bezpečný pohyb v dopravním prostředí. Zajistit, aby děti byly vybaveny potřebnými znalostmi a návyky, které jsou nutným předpokladem bezpečného pohybu v dopravním prostředí. Často se v silničním provozu setkáváme s bezohledností, agresivitou a riskováním. Na jedné straně je úkolem děti ochránit, na druhé straně vychovat takové účastníky provozu, kteří se budou chovat ohleduplně a řídit se stanovenými pravidly.

**V rámci povinné školní docházky je dopravní výchova zařazena do různých vyučovacích předmětů**.

Na 1. stupni jsou to především:

* prvouka
* český jazyk
* vlastivěda
* přírodověda
* tělesná výchova
* pracovní vyučování
* výtvarná výchova

Na 2. stupni jsou to především:

* výchova ke zdraví
* výchova k občanství
* zeměpis
* přírodopis
* fyzika
* tělesná výchova
* výtvarná výchova

Výuku o dopravní kázni je vhodné propojovat a včleňovat do jednotlivých předmětů. To má žákům umožnit pochopit pravidla chování v dopravě v co nejširších souvislostech (péče o bezpečnost vlastní i druhých, zodpovědnost za své chování, utváření dobrých mezilidských vztahů atd.). Je proto vhodné věnovat se výuce dopravní výchovy po celou dobu školní docházky.

**Dále pak je dopravní výchova v rámci jednotlivých ročníků zařazena i z hlediska průřezových témat.**

Jsou to především:

* Osobnostně sociální výchova
* Envinromentální výchova
* Výchova demokratického občana
* Mediální výchova

**Dopravní výchova ve vztahu ke Školnímu vzdělávacímu programu (ŠVP)**

Způsob začlenění dopravní výchovy do ŠVP si každá škola stanoví podle vlastních možností a podmínek. V našem ŠVP jsme dopravní výchovu zařadili podle vlastních podmínek a možností napříč jmenovanými předměty.

 Jednoznačně lze říct, že zabývat se dopravní výchovou je opodstatněné, a to především z těchto důvodů:

* z hlediska bezpečnosti žáků
* osvojování pravidel bezpečného chování v provozu na pozemních komunikacích
* přenos potřebných návyků a dovedností z oblasti dopravní výchovy do každodenního života
* vážit si života a chránit jej
* být tolerantní a ohleduplní
* mít pozitivní vztah k životnímu prostředí a přírodě
* zvládnutí zásad poskytování první pomoci při úrazech
* znát nebezpečné důsledky požívání alkoholu, některých léků a návykových látek
* znát negativní vlivy dopravy na životní prostředí a znát způsoby jeho ochrany

Žáci by si měli postupně během školní docházky osvojit výstupy především s problematikou těchto témat:

* pravidla pro chodce
* pravidla pro cyklisty
* vybavení jízdního kola (základní údržba)
* základní dopravní značky
* světelná signalizace
* testy z nové vyhlášky
* modelové situace zaměřené na nácvik zvládnutí různých dopravních situací
* jízda zručnosti
* první pomoc při dopravních nehodách
* důležitá telefonní čísla
* doprava a životní prostředí

**Úkoly dopravní výchovy jsou pro žáky odlišné z hlediska jejich věku:**

U žáků 1.-3. ročníků se zaměřujeme především na tyto cíle, schopnosti a dovednosti:

* charakterizuje, kdo je účastníkem provozu na pozemních komunikacích
* používá reflexní doplňky a zná jejich dopad
* dovede rozpoznat, kdo a jak smí jezdit nebo chodit
* rozlišuje vybrané dopravní značky
* rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru
* posíluje vědomí spoluzodpovědnosti, ukázněnosti a ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu
* bezpečně překonává silnici se světelnými signály
* dokáže ostatním účastníkům provozu na silnicích nepřekážet a neohrožovat je
* ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce, využívá je
* správně reaguje na světelná znamení a pokyny policistů
* bezpečně cestuje autem, při jízdě v autě používá autosedačku a zádržný systém, zná význam a techniku poutání

U žáků 4. – 5. ročníků je dopravní výchova zacílena takto:

* prohloubí si znalosti, které získali v předchozích ročnících
* vyjmenuje součásti povinného vybavení jízdního kola
* jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola
* ukotví si pravidla silničního provozu pro cyklisty i chodce
* odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení, snaží se zachovat adekvátně k dané situaci
* jako cyklista se orientuje na křižovatce
* rozeznává vybrané dopravní značky a zná jejich význam
* dokáže se správně zachovat při dopravní nehodě
* ovládá základní postupy při první pomoci
* zvládne jízdu zručnosti

U žáků 6. – 9. ročníků se zaměřujeme zejména na tyto cíle, schopnosti a dovednosti:

* prohloubí si znalosti, které získali na prvním stupni základní školy
* pochopí pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu jak v roli chodce, tak v roli cyklisty
* vyjmenuje součásti povinného vybavení jízdního kola
* bezpečně se chová v dopravních prostředcích a na zastávkách
* používá osvojená pravidla silničního provozu pro cyklisty
* posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu
* jako cyklista se orientuje na křižovatce
* rozlišuje dopravní značky a zná jejich význam
* rozvíjí své etické vnímání v dopravních situacích, zvládá své emoce
* dokáže se správně zachovat při dopravní nehodě, zná pravidla první pomoci
* dokáže rozvíjet vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu
* charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti
* vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života
* zvládne náročnější jízdu zručnosti
* dokáže dobře, rychle a správně vyhodnotit situaci a vyvodit závěry
* uvědomuje si morální a právní odpovědnost chování a jednání každého účastníka silničního provozu
* orientuje se v základní legislativě související s tématem dopravy
* zná nebezpečné důsledky požívání alkoholu, některých léků a návykových látek
* zná negativní vlivy dopravy na životní prostředí a zná způsoby jeho ochrany

**Metody a formy práce**

1. Všichni žáci by se měli naučit znát i respektovat **základní pravidla** pro pohyb na komunikacích i pro jízdu na kole.
2. Výuka musí v první řadě respektovat a akceptovat **individuální možnosti** a schopnosti každého žáka. Je nutné mít na zřeteli, že školu navštěvují i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními.
3. Výuka dopravní výchova by měla prolínat **každodenními činnostmi**. Pro nácvik dopravních pravidel je vhodné využívat i nejmenší příležitosti, jako vycházky do přírody, na hřiště, školní výlet, exkurze, volnočasové aktivity, pobyt na školní zahradě…
4. Dle možností je vhodné využít ve výuce také **projektů** a projektových dnů.
5. Vyučující mají k dispozici teoretické příručky, včetně názorných pomůcek. Využívají mezipředmětové vztahy.kurzy,výuku na dopravním hřišti, soutěže apod. Vyučující využívá besedy s policií i se zdravotním personálem (lékař, zdravotní sestra, policista).
6. Vyučující volí vhodné metody a formy práce, moderní způsoby výuky s využitím interaktivní tabule.
7. Pro trvalejší uchování poznatků je velmi důležitá **názorná výuka**, která spočívá ve smyslovém vnímání žáka. Je proto významné začleňovat takové formy a metody práce, které spočívají hlavně v názorném a **prožitkovém učení**. Vyučování dopravní výchovy by mělo proto probíhat především prostřednictvím her a dalších činností, které mají výchovný charakter. Právě při nich žáci většinou ztrácejí pocit nejistoty a nebojí se projevů vlastní samostatnosti.
8. Dopravní výchova představuje **dlouhodobý proces.** Přesto je stále důležité věnovat se opakování, upevňování a rozšiřování znalostí z oblasti pravidel provozu na pozemních komunikacích. Znát důležitá telefonní čísla a blíže se seznámit s profesemi záchranáře, umět poskytnout první pomoc při jednoduchých úrazech apod.

**Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**

Přírodní živly ohrožují obyvatele naší planety od samého počátku civilizace. Stoprocentně bezpeční nejsme nikdy a nikde. Naše republika patří naštěstí k těm, kterým nehrozí výbuchy sopek, a pro něž je zemětřesení nepatrným nebezpečím. Musí se však chránit proti povodním, sesuvům půdy i proti následkům atmosférických poruch. Při cestách do zahraničí nás mohou zastihnout i takové mimořádné události, které u nás nejsou známé.

Živelné pohromy dokážou nadělat obrovské škody a dosáhnout katastrofických rozměrů. Jejich rozsah nezávisí jen na intenzitě vzniklé situace, ale i na koncentraci lidí, průmyslu, dopravy, rizikových technologií na postiženém území, a samozřejmě na stupni připravenosti obyvatel likvidovat jejich následky a zabránit sekundárním škodlivým jevům.

Živelné pohromy zpravidla udeří najednou a většinou neočekávaně. Zpustoší určité území, zničí obydlí, majetek, komunikace, zdroje obživy. Živelná pohroma může způsobit řetěz dalších mimořádných událostí. Hladomor, nákazy, nekontrolovatelný pohyb obyvatel, uvolnění nebezpečných látek, požáry, výpadky energetických a zásobovacích sítí (elektřina, voda, plyn, teplo a další). Proto je důležité získat o živelních pohromách, co nejvíce informací a znalostí.

V poslední době se svět potýká s mimořádnými událostmi v podobě teroristických útoků a tzv. „mirgační krize.“ Ani tyto skutečnosti nelze přehlížet a je důležité žáky na ně upozorňovat, seznamovat je s možnými následky a se způsoby, jak takovým událostem předcházet.

#### Živelné pohromy mohou nastat:

1. Pohybem hmot (zemětřesení, sesuvy půdy).
2. Fyzikálními a chemickými procesy, uvolňujícími v hlubinách Země energii a přivádějícími ji na její povrch (zemětřesení, sopečná činnost).
3. Zvýšením vodní hladiny (povodně, mořské zátopy, tsunami).
4. Mimořádně silným větrem (orkány, větrné bouře, cyklóny).
5. Atmosférickými poruchami (bouře).
6. Kosmickými vlivy - škodlivé druhy záření, dopad meteoritu na zemský povrch.

Ke všem živelným pohromám znamenajícím prvotní ohrožení přistupují i druhotné účinky související s lidskou civilizací. Například při:

* zemětřesení - požáry, výbuchy plynu, protržení přehradních hrází, zřícení budov, poškození energetických sítí,
* sesuvech půdy - protržení přehradních hrází, zavalení silnic a železnic, poruchy potrubí a elektrického vedení,
* sopečných výbuších - otrávení pastvin, vyhubení dobytka, hladomor, požáry, nebezpečné zplodiny,
* povodních - otrávení zdrojů pitné vody, nakažlivé nemoci,
* bouřkách - požáry, výpadky elektrického proudu.

Ochrana před všemi druhy živelných pohrom může být buď aktivní (stavba hrází proti povodním, zpevňování svahů), nebo pasivní (evakuace, ukrytí). Například u zemětřesení je hlavní ochranou zabezpečení stavebních konstrukcí a jejich zařízení proti pohybu. U sopečných výbuchů včasná evakuace z ohrožených území. U sesuvů půdy máme různé druhy ochrany: registraci sesuvných území, zpevňování svahů, odstřelování lavin apod. Před povodněmi se chráníme stavbou hrází, retenčních nádrží, úpravou koryt.

Pokud nebudeme připraveni, nebudeme vědět, jak se v jednotlivých situacích zachovat. Naše chování nebude nacvičeno tak, abychom byli schopni pohotově a v prvních chvílích dokonce podvědomě správně reagovat

####  Požáry

#### 1. Základní informace

Požár, který je možno charakterizovat jako nežádoucí, neovládané a zpravidla již neovladatelné hoření, představuje jeden z ničivých živlů. Na rozdíl od vichřice, povodně, zemětřesení, kterým nelze zabránit, vzniká požár v řadě případů z důvodu nedbalosti, neopatrnosti nebo úmyslu člověka. Požár je často druhotným účinkem některých dalších mimořádných událostí, nehod, havárií či technických poruch.

Příčiny požárů se stále opakují. Jsou to např. neopatrnost kuřáků, zakládání ohně a vypalování porostů, neopatrnost při používání otevřeného ohně, nedbalost při používání elektrických a jiných tepelných spotřebičů, nesprávná obsluha topidel všeho druhu, nevšímavost k závadám na různých zařízeních, např. na komínech, kouřovodech, bleskosvodech apod. Požáry vzniklé působením přírodních živlů, jako např. bleskem, samovznícením při vysokých letních teplotách (lesní požáry, skládky) apod. jsou v České republice méně časté než v Americe, Africe nebo jižní Evropě, kde způsobují rozsáhlé škody.

***Předcházení požárů*** se týká nás všech. Mezi základní povinnosti fyzických osob na úseku požární ochrany patří např. :

* povinnost počínat si tak, aby nedocházelo ke vzniku požáru, zejména při používání tepelných, elektrických, plynových a jiných spotřebičů a komínů, při skladování a používání hořlavých nebo požárně nebezpečných látek, manipulaci s nimi nebo s otevřeným ohněm či jiným zdrojem zapálení,
* plnit příkazy a dodržovat zákazy týkající se požární ochrany na označených místech,
* dodržovat podmínky nebo návody vztahující se k požární bezpečnosti výrobků nebo činností.

Měli bychom znát typické příčiny požárů, vyvarovat se neopatrnosti, která by k jejich vzniku vedla. Dále musíme vědět o uspořádání a vybavení domácnosti a školy z hlediska požární ochrany, např. kde jsou jednoduché hasicí prostředky (vědra na vodu, přenosné hasicí přístroje), hydranty, hlavní uzávěry plynu, vypínače elektrického proudu, ale hlavně únikové cesty z místa  ohroženého požárem. Je třeba si pamatovat, že většina zplodin požáru je toxická a spolu s vývinem tepla způsobuje při požárech nejvíce úmrtí.

Na druhé straně bychom neměli např.:

* vědomě bezdůvodně přivolat jednotku požární ochrany nebo zneužít linku tísňového volání,
* provádět práce, které mohou vést ke vzniku požárů, pokud nemáme odbornou způsobilost požadovanou pro výkon takových prací,
* poškozovat, zneužívat nebo jiným způsobem znemožňovat použití hasicích přístrojů nebo jiných věcných prostředků požární ochrany a požárně bezpečnostních zařízení,
* provádět vypalování porostů.

#### 2. Postup v případě požáru

Každá fyzická osoba je povinna v souvislosti se zdoláváním požáru (to neplatí tehdy, pokud jí v tom brání důležitá okolnost nebo jestliže by tím vystavila vážnému ohrožení sebe nebo osoby blízké):

* provést nutná opatření pro záchranu ohrožených osob,
* uhasit požár, jestliže je to možné, nebo provést nutná opatření k zamezení jeho šíření,
* ohlásit neodkladně na určeném místě zjištěný požár nebo zabezpečit jeho ohlášení (na linku tísňového volání - 150),
* poskytnout osobní pomoc jednotce požární ochrany na výzvu velitele zásahu, velitele jednotky požární ochrany nebo obce.

#### 3. Náměty pro činnost žáků

* pro případ požáru ve škole se posit konkretizovat obecný postup ( požární poplach)
* diskutujte o možnosti vzniku požáru ve vašem okolí

V rámci povinné školní docházky je ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí zařazena do různých vyučovacích předmětů.

Na 1.stupni to jsou především:

* prvouka
* český jazyk
* vlastivěda
* přírodověda
* tělesná výchova
* pracovní vyučování
* výtvarná výchova

Na 2. stupni jsou to především:

* výchova ke zdraví
* výchova k občanství
* zeměpis
* přírodopis
* fyzika
* chemie
* cizí jazyk
* tělesná výchova
* výtvarná výchova

Výuku zaměřenou na rizika a mimořádné situace je vhodné propojovat a včleňovat do jednotlivých předmětů. To má žákům umožnit pochopit tuto problematiku v širších souvislostech a uvědomit si možnost konfrontace s takovými událostmi v běžném životě.

Je vhodné toto učivo začleňovat do jednotlivých předmětů po celou dobu školní docházky dle potřeby a aktuálních situací.

Problematiku ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí je vhodné v rámci jednotlivých ročníků zařadit z hlediska průřezových témat takto:

* Osobnostně sociální výchova
* Enviromentální výchova
* Výchova demokratického občana
* Mediální výchova

**Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí ve vztahu ke Školnímu vzdělávacímu programu (ŠVP)**

Způsob začlenění ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí do ŠVP si každá škola stanoví dle vlastních možností a podmínek. V našem ŠVP jsme tuto oblast zařadili podle vlastních podmínek a možností napříč jmenovanými předměty.

Zabývat se mimořádnými událostmi je důležité, a to především z těchto důvodů:

* z hlediska bezpečnosti jedince
* umět přivolat pomoc
* vyznat se v krizových situacích a zachovat rozvahu
* umět se jasně a stručně vyjádřit, umět komunikovat s přivolanou pomocí
* vážit si života a chránit jej
* zvládnutí zásad poskytování první pomoci

Žáci by si měli postupně během školní docházky osvojit výstupy především s problematikou těchto témat:

- přivolá pomoc některým z osvojených způsobů

- chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života

- dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích

- rozpozná mimořádnou událost

- rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén)

- zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm

- ošetří úrazy různého charakteru

- charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému

- rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár

- charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci

- ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi

- rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné

- rozliší právní a protiprávní jednání nebo chování, které ohrožuje duševní a fyzické zdraví jeho osoby nebo druhých

- rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim

**Úkoly ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**

U žáků 1.-3. ročníků se zaměřujeme zejména na tyto cíle, schopnosti a dovednosti:

* rozvíjet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i důležitost obstát samostatné v obtížné situaci
* rozvíjet u žáků znalost nebezpečí a schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu; posilovat odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost
* rozeznat označení uzávěrů – zejména plynu, vody, elektřiny
* umět určit svou pozici v neznámém prostředí a zhodnotit možné následky svého jednání
* zhodnotit důsledky bezdůvodného volání na tísňové linky

U žáků 4. – 5. ročníků je tato oblast zacílena takto:

* rozvíjet u žáků schopnost bezpečně se orientovat a pohybovat ve známém i méně známém prostředí za použití plánů měst a map
* rozvíjet u žáků dovednost poskytnout pomoc při běžných úrazech či onemocněních, včetně základních ošetření
* zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm
* pozná zneužívající osobu, rozezná rizikové situace, místa i osoby
* charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému

U žáků 6. – 9. ročníků se zaměřujeme zejména na tyto cíle, schopnosti a dovednosti:

* rozvíjet u žáků schopnost adekvátně se chovat v případě vzniku mimořádné události a nařízené evakuace
* ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi
* poskytuje první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí
* rozvíjet u žáků znalosti a dovednosti potřebné pro prevenci požáru a pro adekvátní reagování v případě požáru
* bezpečně opustí požárem ohrožený prostor a vyhledá bezpečí
* rozvíjet u žáků schopnost rozpoznat příčiny a projevy rizikového chování a rizikových činností, včetně jejich možných dopadů na duševní a fyzické zdraví
* rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné, předchází rizikům, v případě nebezpečí adekvátně reaguje
* rozliší právní a protiprávní jednání nebo chování, které ohrožuje duševní a fyzické zdraví jeho osoby nebo druhých
* charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy
* vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není lhostejný a ví kde a jak zajistit pomoc

**Metody a formy práce**

Metody a formy výuky vybíráme s ohledem na obsah konkrétního učiva jednotlivých ročníků a na výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Metody a formy práce si učitelé volí podle svých zkušeností, potřeb a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu, mezipředmětové vztahy a potřeby žáků s ohledem na jejich individuální potřeby (žáci se speciálně vzdělávacími potřebami a žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními).

K tomu lze využívat:

* samostatnou práci žáků
* skupinovou práci
* vyhledávání informací
* příprava referátu
* kreslení a malování
* prezentace písemných, ústních a jiných prací
* společné hodnocení
* další metody dle uvážení

K výuce lze používat tyto pomůcky:

* odborná literatura
* nástěnné obrazy
* interaktivní tabule a počítače
* učebnice a učební texty
* pracovní listy
* internet
* výuková videa
* dokumentární ukázky a fotografie
* exkurze

K procvičování učiva lze využívat různé formy:

* praktická cvičení
* hry a soutěže
* diskuze
* dramatizace, simulační metody
* pokusy
* nácvik požadovaného chování
* tvorba nákresu variant řešení situace
* výuka a poznávání v terénu
* projekty
* spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému a nestátními neziskovými organizacemi – besedy, ukázky, společné nácviky, praktické výcviky, návštěvy přímo na stanicích

Velký důraz klademe na propojenost učiva a na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka.

 Mgr. Hana Bajnárková

ředitelka školy

Dokument byl projednán ve Školské radě dne 30.8.2016

Obsah dokumentu je přílohou ŠVP pro ZV s platností od 1.9.2016.