**Program proti šikanování**

**2023/2024**

#

# ZÁKLADNÍ ÚDAJE

**Název a adresa všech škol a školských zařízení (dle rejstříku), pro které platí tento PPŠ:**

Základní škola a Mateřská škola Bílovec, příspěvková organizace

Komenského 701/3

**Adresa a ředitelství školy nebo**

**školského zařízení** Základní škola a Mateřská škola Bílovec, Komenského

 Komenského ul. 701/3

 Bílovec 743 01

**Jméno a příjmení ředitele** Mgr. Hana Bajnárková

**Telefon na ředitele** 556410837

**E-mail na ředitele** reditel@zsbkom.cz

 **Obsah „Programu proti šikanování“**

1. Definice šikanování
2. Stadia šikanování
3. Krizový plán pro počáteční stadium ( v kompetenci školy)
4. Krizový plán pro pokročilé stadium ( v kompetenci odborníků)
5. Preventivní aktivity zaměřené specificky proti vzniku šikanování
6. Seznámení žáků a jejich zákonných zástupců s programem proti šikanování
7. Závěr
	* + 1. **Definice šikanování**

 Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoúčelností agrese.

Podoby šikany:

 • Přímá šikana může mít podobu fyzickou (např. bití, plivání, tahání za vlasy), verbální (např. vulgární nadávky, zraňující komentáře k rase, národnosti, etnicitě, náboženství nebo sexualitě, výhružky, násilné a manipulativní příkazy); nebo neverbální (např. urážlivá gesta a zvuky, zírání, používání zastrašujících nebo výhružných výrazů ve tváři, nebo v řeči těla, ničení/schovávání/kradení věcí nebo učebních pomůcek).

 • Nepřímá šikana má za cíl způsobit emocionální a psychologické utrpení a poškodit sociální status oběti. Tato šikana je vykonávána způsobem, kdy útočník působí bolest tak, aby to vypadalo, že žádný takový záměr ve skutečnosti nemá. Hlavní agresor k útoku často využívá prostředníka, neútočí přímo. Nepřímá šikana je většinou nefyzická, nicméně v některých případech může být také třetí strana manipulována do situace, kdy má zapříčinit fyzické ublížení. Nefyzické formy nepřímé šikany pak mohou zahrnovat záměrnou ignoraci nebo izolování žáka nebo učitele rozšiřování zákeřných pomluv a lží, neoprávněná nařčení ze sexuálního obtěžování nebo nespravedlivého hodnocení (u učitele), ničení pověsti a reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace.

 • Jednou z nejčastějších forem šikany je také elektronická šikana, tj. kyberšikana, která může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka či učitele s dehonestujícím obsahem, prezentace ponižujících videí na portálech, jako je youtube.com, spoluzaci.cz nebo facebook.com apod., prezentace zraňujících komentářů na webu, rozesílání vulgárních nebo výhružných koláží s tváří žáka nebo učitele či příslušníků jeho rodiny, výhružné SMS nebo e-maily apod. Oproti šikaně tváří v tvář má kyberšikana ze své podstaty mnohem větší dosah, čímž ještě více zhoršuje prožívání oběti. Pokud je oběť šikanována ve třídě, svědky pomluv, nadávek, posmívání a ztrapňování je max. několik desítek lidí. V prostředí internetu může být svědkem (ale i útočníkem) stejného chování i několik desítek tisíc lidí. Kyberšikana bývá u dětí školního věku často doplňkem klasické přímé a nepřímé šikany. Je tedy důležité při řešení prověřit případné souvislosti s klasickou šikanou. Tedy pokud probíhá klasická šikana (např. nadávky, ponižování), je nutné zjistit situaci oběti v kyberprostoru (mobil, profil, chat apod.) a naopak. Škola by se kyberšikanou měla zabývat vždy, když se o ní dozví. Základním úkolem musí být zmapování konkrétního případu, které škole pomůže rozhodnout se pro správný postup řešení.

Hranice, která odlišuje šikanování od škádlení nebo agrese, bývá někdy nezřetelná. U žáků se za šikanování nepovažuje škádlení nebo agrese, které nemá znaky šikanování (viz Čl. 2 odst. 1).

Jedním z rozlišujících prvků je schopnost žáka škádlení opětovat, bránit se mu, zastavit ho. Ve chvíli, kdy se žák škádlení nebo agresi neumí nebo nemůže bránit, cítí se bezradný a bezmocný, a přesto škádlení nebo agrese pokračuje, pak toto chování přerůstá v šikanu. Podobně, jedná-li se o šikanu pedagoga žáky, pak šikana není zlobení a nerespektování ze strany žáků, které postrádá znaky šikany. Naopak přerůstá v šikanu, stává-li se vědomým, záměrným, úmyslným a cítí-li pedagog, že není v jeho moci jej zastavit, cítí se bezbranně, ztrácí autoritu a poměr sil v rolích žák/žáci x pedagog se obrací.

Většina obětí šikany a jejích svědků se snaží situaci udržet co nejdéle v tajnosti, bojí se někomu svěřit. Důsledkem může být podcenění závažnosti a rozsahu výskytu šikany nebo obtížné nalezení útočníků. Proto je v prevenci velmi důležité zaměřit se specificky na identifikaci rizikových znaků a signálů pro výskyt šikany.

Důvodem nebo obsahem šikany může být jakákoli odlišnost žáka nebo pedagoga, např. fyzická zdatnost, vzhled, hmotnost, barva pleti, tělesná neobratnost, inteligence - snížení rozumových schopností, nebo naopak nadání, jazyková/komunikační bariéra, socio-ekonomická odlišnost, psychická odlišnost, speciální vzdělávací potřeby žáka apod. Šikana může mít také specifický obraz, odehrává-li se ve vztahu k žákům nebo pedagogům z důvodu etnicity (v ČR bývá v této souvislosti nejčastější anticiganismus), rasové nebo národnostní příslušnosti, náboženského vyznání nebo víry (často také v kombinaci s pohlavím např. muslimské dívky, židovští chlapci apod.), sexuální orientace (nejčastěji proti homosexuálům) apod.viz pokyn msmt.cz

**P**ř**íklady šikanování aneb Co je škádlení a co už je šikanování?**

Výroky obětí počátečního stadia šikanování (doslovný přepis)

· nadávají mi,

· dělají mi naschvály,

· mají na mne poznámky, když přijdu po nemoci,

· když se učitel rozhoduje koho vyzkoušet, tak mu poradí mne,

· když nejsem ve škole říkají učitelům, co není pravda,

· když něco provedou, snaží se to svalit na mne,

· když se učitel zeptá jestli někdo má tahák, hned se všichni ozvou, že mám já,

· v hodině, když je písemka, tak z ničeho nic se ozve, abych neopisoval,

· všichni mají strašnou radost, když dostanu špatnou známku,

· když jsem služba, tak všichni udělají ve třídě nepořádek,

· nepouští mne mezi sebe, když si povídají,

· když si řeknu o sešit tak řeknou, že ho nemají dopsaný a pak ho půjčí někomu jinému.

· ve frontě na oběd mne předbíhají,

· povyšují se nade mne,

· nic mi nepůjčí,

· když něco udělám, hned to všem řeknou,

· plivnou mi na židli a na všechny ostatní, abych si nemohl najít jinou,

· ve výtvarné výchově si ode mne vezmou štětec a nic mi neřeknou a mají z toho strašnou srandu, když ho hledám,

· když v matice někdo počítá na tabuli, tak mu radí a řeknou mu i výsledky. Ale mně

ne. Když už mi poradí, tak špatně.

· když se učitel zeptá, kdo chybí, tak místo mého jména řeknou nějakou nadávku.

**2. Stadia šikanování**

*První stadium se v podstat*ě *odehrává v jakékoliv skupin*ě*. Všude je n*ě*kdo neoblíbený*

*nebo nevlivný, na jehož úkor je prima si d*ě*lat „legrácky“. Pak to ale jde dál, skupina si najde*

*jakéhosi otloukánka. T*ř*etí stadium už je klí*č*ové. Vyd*ě*lí se jádro úto*č*ník*ů *a systematicky za*č*ne šikanovat nejvhodn*ě*jší ob*ě*ti. Do této chvíle lze v*ě*ci jasn*ě ř*ešit. Následn*ě *ale dojde k bodu zlomu, kdy se šikanování stane nepsaným zákonem i pro opravdu slušné d*ě*ti a celá skupina se stává krutou. V pátém stadiu – totalit*ě *– se stane šikanování skupinovým programem.*

Michal Kolář

**První stadium: Zrod ostrakismu**

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je

neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho,

spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již

zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

**Druhé stadium: Fyzická agrese a p**ř**itvrzování manipulace**

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako

hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané

těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je

obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

**T**ř**etí stadium (klí**č**ový moment): Vytvo**ř**ení jádra**

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šiřitelé „viru“ začnou spolupracovat a

systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají

jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou

v hierarchii nejníže, tedy ti „slabí“.

Č**tvrté stadium: V**ě**tšina p**ř**ijímá normy**

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává

neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů

„virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela

poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání

spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

**Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana**

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy**.** Šikanování se stává skupinovým

programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty

lidí, které jsem pro přehlednost označil jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva,

ti druzí nemají práva žádná.

**Stadia šikanování** podle Michala Koláře, 1990, 1996, 1997, 2000 aj.

**3. Krizový plán pro po**č**áte**č**ní stadium**

**Postup p**ř**i** ř**ešení po**č**áte**č**ní šikany:**

**1. Odhad závažnosti onemocn**ě**ní**

**2. Rozhovor s informátory a ob**ěť**mi**

**3. Nalezení vhodných sv**ě**dk**ů

**4. Individuální rozhovory se sv**ě**dky ( p**ř**íp. konfrontace)**

**5. Ochrana ob**ě**ti**

**6. Rozhovor s agresory (příp. konfrontace)**

**7. Výchovná komise**

**8. Rozhovor s rodiči oběti**

**9. Práce s celou t**ř**ídou**

**1. krok - Odhad závažnosti onemocn**ě**ní**

- informovat ŠMP, VP, TU

- velmi důležité je určit, jestli daný problém vyřeším (je to moje?) anebo jestli už

problematika patří odborníkům (počáteční stádium, pokročilé stádium, neobvyklá forma

šikanování - lynč)

***4 kritéria:***

a) způsob chování a vypovídání obětí a svědků, je to moje pokud jsou otevření, ochotní

pomoci a nesouhlasí se špatným chováním,

b) závažnost a četnost agresivních projevů,

c) čas – jak dlouho šikanování trvá,

d) počet agresorů a obětí.

**Oznámení vedení školy, nástin** ř**ešení a vymezení rolí (kdo, co bude d**ě**lat – jednotný**

**postup).**

**2. krok - Rozhovor s informátory a ob**ěť**mi**

- provádí ŠMP + VP v kabinetu

***- rozhovor s informátory (rodi***č***, kamarád, kolega – kdokoliv kdo na problém upozorní)***

- nereagovat obranně

- nezpochybňovat

- **d**ů**ležité je chránit zdroj a obsah informací!**

- dostanu-li signál od kohokoli – začnu třídu pozorovat (přímé varovné signály –

ověřování informací)

- důležitá je empatie – nedávat rady, jen vnímat i jakoukoli „scifi“ výpověď, VŽDY

ověřit

- po odchodu informátora si vše zapsat

***- rozhovor s ob***ě***tí***

***- rozhovor musí být proveden tak, aby o n***ě***m ostatní nev***ě***d***ě***li – možná pomsta***

***agresorů***

- nereagovat obranně

- nezpochybňovat

- empatie, otevřenost

- důležitá je empatie – nedávat rady, jen vnímat i jakoukoli „scifi“ výpověď ověřit

- neslibovat něco, co nemůžu splnit

- důležité je vše si zapsat pro další potřebu

**3. krok - Nalezení vhodných sv**ě**dk**ů

**-** ŠMP , VP, TU

- ***spolupráce s informátory a oběťmi – vytipování svědk***ů

- důležití jsou žáci, kteří sympatizují s obětí (sympatie x nesympatie oběti)

- ! nevybíráme si podle svých sympatií a podle jejich chování

- *výslech sv*ě*dk*ů *nejlépe mezi* č*ty*ř*ma o*č*ima* (např. po vyučování, požádat o odnesení pomůcek

do kabinetu), aby ostatní nevěděli (ochrana oběti)

**4. krok – Individuální, p**ř**ípadn**ě **konfronta**č**ní rozhovory se sv**ě**dky**

- ***rozhovory individuáln***ě ***!***

- nesmí se konfrontovat oběti s agresorem, ani jejich zákonní zástupci- přecházení konfliktu!

***- konfrontace svědků*** (ale i tak max. 2 spolu) - pouze při protichůdných informacích

!OPATRNĚ!

**5. krok – Ochrana ob**ě**ti**

- zvýšená pozornost ve školním klimatu (třídním)

- zpřísnit dozory (ošetřit pohyb dětí na záchodech, cestě do školy) a časté nahlížení do třídy o

 přestávce (nenápadně)

- po dobu šetření je možné se souhlasem vedení nechat oběť doma

- doporučit rodičům odborníka v PPP, či v jiné instituci zabývající se touto problematikou

- praktický lékař.

**6. krok – Rozhovor s agresory, p**ř**ípadn**ě **konfrontace mezi nimi**

***- vn***ě***jší obraz šikanování! (popis nemocného čili patologického chování)***

- nutnost poskládané mozaiky informací, (důkazy, musím mít jistotu o tom, co se ve třídě děje- vztahy)

- konfrontace agresor – agresor (při rozporuplnosti informací – opět max. 2)

**2 linie – rozd**ě**lení** ř**ešení: Linie Agresor a linie Ob**ěť

**7. krok – výchovná komise**

***-*** za účasti vedení školy + metodik prevence + výchovný poradce + třídní učitel + rodič +

odborník = seznámení s problémem (postihy agresorů – odkaz na Metodický pokyn MŠMT

k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, čl. 7 – výchovná opatření

– napomenutí a důtka TU, důtka ŘŠ, snížený stupeň z chování, převedení do jiné třídy)

***Nástin struktury výchovné komise:***

- Úvod, přivítání – ***vedení školy***

- Seznámení rodičů s problémem, který jsme zjistili – projevy chování u jednotlivého

konkrétního dítěte (agresora) – ***vedení školy,*** *pop*ř*.* ř*ešitel problému* ***(ŠMP, VP, TU)***

- Jaký postoj zaujímá škola k těmto nevhodným a nežádoucím projevům chování –

***vedení školy***

Vyjádření zákonných zástupců

- Možná navrhovaná řešení ze strany zákonných zástupců, (možnosti řešení pro nápravu

chování u svého dítěte (agresora), aby se situace zlepšila, možnost spolupráce se

školou).

- Seznámení rodičů s konkrétními možnými řešeními, které navrhuje škola – ***vedení***

***školy***

- Domluvit se na časovém horizontu (z hlediska nápravy chování agresora) ***-******TU***

- Zpětná kontrola (zda se situace zklidnila) ***- TU***

- ***Nezapomenout upozornit rodi***č***e na další výchovná opat***ř***ení, pokud tato p***ř***ijatá***

***opat***ř***ení nepomohou - vedení školy***

Pozn. zákonní zástupci jednotlivých žáků (agresorů) by měli být zváni na jednání ve škole

písemnou formou a mezi jednotlivými jednáními se zákonnými zástupci by měla být časová

prodleva.

Z tohoto jednání by měl být proveden zápis, který obsahuje (datum, struktura, závěr (na čem

jsme se dohodli) podpisy všech zúčastněných, souhlas rodiče, že byl s celou záležitostí

seznámen a s navrhovanými řešeními souhlasí.

**8. krok – Linie Oběť : rozhovor se zákonnými zástupci ob**ě**tí –** TU, ŠMP, VP (popř.

vedení školy)

– jiný den než výchovná komise, !individuální setkání

- sdělení zákonným zástupcům, co jsme v dané věci zjistili (závěry zjištění, domluva na

dalších opatřeních)

- časový horizont pro sledování situace (14 dní informace o situaci – rodinné a školní klima)

- **spolupráce (ochrana ob**ě**ti)**

Kontakt na instituce / konkrétní odborník zabývající se problematikou šikany:

- Pedagogicko-psychologická poradna (**p.Letý,** **ompa@pppnj.cz** **)**

- praktický lékař (**MUDr. I.Hanzlík, 56 403 325, MUDr. A.Zástěrová, 556 403 490)**

- Středisko výchovné péče Ostrava (**596 239 202,** **svpostrava@telecom.cz** **)**

**-** Renarkon (**p.Hlaváč, 596 638 807** **cpprenarkon@seznam.cz** **)**

**9. krok – Práce s celou t**ř**ídou**

**- uzav**ř**ení celé záležitosti vedením školy ve t**ř**íd**ě **(VP, ŠMP, TU)**

- nastavení pravidel – (nutno dodržovat všichni!) *TU + ŠMP* a informování

pedagogického sboru

- třídu neustále sledovat

- ozdravění třídy – dlouhodobý proces

- při nezastavení problematiky šikanování kontaktovat ŠMP, VP (přivolání pomoci – instituce

zabývající se touto problematikou)

***Prevence – kamarádské vztahy a bezpe***č***né klima.***

**4. Krizový plán p**ř**i zjišt**ě**ní pokro**č**ilé šikany (3. – 5. stadium)**

**Postup p**ř**i** ř**ešení pokro**č**ilé šikany:**

**1. Odhad závažnosti onemocn**ě**ní**

**2. Ochrana ob**ě**ti**

**3. Rozhovor s informátory, ob**ě**tí**

**4. Žádost o vstup specializovaného za**ř**ízení**

**5. Vyšet**ř**ování odborníkem**

**6. Výchovná komise**

**7. Rozhovor s rodi**č**i ob**ě**ti**

**8. Práce s celou t**ř**ídou**

**1. Odhad závažnosti onemocn**ě**ní**

*- informovat ŠMP, VP, TU*

· **chování, spolupráce, vztahy, celková atmosféra**

(„dusná atmosféra“, strach, napětí, nesvoboda; souhlas s jednáním a normami agresorů,

obviňování oběti, bagatelizace nebo popírání násilí, nespolupráce svědků, popírání, odmítání

vypovídat ze strachu z následků, ustrašenost oběti – popírání násilí, sebeobviňování)

· **závažnost a** č**etnost agresivních projev**ů

(brutální projevy výsledkem delšího vývoje šikanování, i psychické formy psychoteroru)

· **doba, po kterou šikanování probíhá**

(z výpovědí – déle než tři měsíce – rozvinutější forma)

· **po**č**et ob**ě**tí a agesor**ů

(větší počet agresorů i obětí – náznak nastolení destruktivních skupinových norem)

**2. Ochrana ob**ě**ti, 3. Rozhovor se sv**ě**dky, informátory**

- provádí ŠMP, VP, provádí písemný zápis

· **zajišt**ě**ní bezpe**č**í ob**ě**ti, p**ř**íp. informátora** (pravidelná setkání, telefonický kontakt,

zajištění odborné péče, cílené sledování oběti, docházky, stanovení ochránců oběti)

· **zvýšení pedagogického dozoru na rizikových místech, v rizikových situacích**

· chránit a zabránit prozrazení informátora

· rozhovor s informátory, obětí – dokumentace poskytnutých prvotních údajů, důkazů

**4. Žádost o vstup specializovaného za**ř**ízení**

- informovat ŠMP, VP nebo vedení školy

· **kontaktování externího servisního za**ř**ízení – odborník na vyšet**ř**ování šikany-**

**OMPA Nový Jičín (p.Letý,** **ompa@pppnj.cz****)**

**CNN Frýdek-Místek (p.Lisník, 558 629 223** **cnn.fm@quick.cz**

**Policie - OO Policie ČR Bílovec (p.Směla, 556 410 834** **bilovec@mvcr.cz****)**

**OSPOD Bílovec**

* [**Bc. Eva Schindlerová**](https://www.bilovec.cz/bc-eva-schindlerova/o-15163), vedoucí oddělení (č. dveří 208), tel.: 556 312 155, e-mail: eva.schindlerova@bilovec.cz
* [**Ester Pracuchová, DiS.**](https://www.bilovec.cz/ester-pracuchova/o-6314), č. dveří 207, sociální pracovnice SPOD, tel.: 556 312 190, e-mail: ester.pracuchova@bilovec.cz
* [**Bc. Lucie Golčová**](https://www.bilovec.cz/bc-lucie-golcova/o-6614), č. dveří 207, sociální pracovnice OSPOD, tel.: 556 312 186, e-mail: lucie.golcova@bilovec.cz
* [**Radka Banarová, Dis.**](https://www.bilovec.cz/radka-banarova/o-18480), č. dveří 206, kurátor pro děti a mládež, tel.: 556 312 188, e-mail: radka.banarova@bilovec.cz
* [**Bc. Dagmar Žídková**](https://www.bilovec.cz/bc-dagmar-zidkova/o-13262), č. dveří 205A, sociální pracovnice OSPOD, tel.: 556 312 118, e-mail: dagmar.zidkova@bilovec.cz

**5. Vyšet**ř**ování odborníkem**

· poskytnutí dosavadních dostupných informací, zajištění organizačních podmínek

vyšetřování – místnost, součinnost)

**6. Linie agresor - výchovná komise**

 ***Nástin struktury výchovné komise:***

- Úvod, přivítání – ***vedení školy***

- Seznámení rodičů s problémem, který jsme zjistili – projevy chování u jednotlivého

konkrétního dítěte (agresora) – ***vedení školy****, pop*ř*.* ř*ešitel problému (****ŠMP, VP, TU****)*

- Jaký postoj zaujímá škola k těmto nevhodným a nežádoucím projevům chování –

***vedení školy***

- Vyjádření zákonných zástupců

- Možná navrhovaná řešení ze strany zákonných zástupců, (možnosti řešení pro nápravu

chování u svého dítěte (agresora), aby se situace zlepšila, možnost spolupráce se

školou).

- Seznámení rodičů s konkrétními možnými řešeními, které navrhuje škola – ***vedení***

***školy***

- Domluvit se na časovém horizontu (z hlediska nápravy chování agresora) - ***TU***

- Zpětná kontrola (zda se situace zklidnila) *-* ***TU***

- ***Nezapomenout upozornit rodi***č***e na další výchovná opat***ř***ení, pokud tato p***ř***ijatá***

***opat***ř***ení nepomohou -*** *vedení školy*

Pozn. zákonní zástupci jednotlivých žáků (agresorů) by měli být zváni na jednání ve škole

písemnou formou a mezi jednotlivými jednáními se zákonnými zástupci by měla být časová

prodleva.

Z tohoto jednání by měl být proveden zápis, který obsahuje (datum, struktura, závěr (na čem

jsme se dohodli) podpisy všech zúčastněných, souhlas rodiče, že byl s celou záležitostí

seznámen a s navrhovanými řešeními souhlasí.

**7. Linie oběť - rozhovor s rodi**č**i ob**ě**tí**

*- TU, ŠMP, VP (pop*ř*. vedení školy)*

– jiný den než výchovná komise, !individuální setkání

- sdělení zákonným zástupcům, co jsme v dané věci zjistili (závěry zjištění, domluva na

dalších opatřeních)

- časový horizont pro sledování situace (14 dní informace o situaci – rodinné a školní klima)

- **spolupráce (ochrana ob**ě**ti)**

**8. Práce se t**ř**ídou**

**- uzav**ř**ení celé záležitosti vedením školy ve t**ř**íd**ě **(VP, ŠMP, TU)**

- s celou situací je obeznámen pedagogický sbor

· **oznámení o potrestání agresor**ů před celou třídou – vyjádření stanoviska a postoje

školy

· **lé**č**ba skupiny** - intervenční program ve spolupráci s odborníky, restrukturalizace

třídy nejčastěji rozbití stávající skupiny

o vždy vyloučit ze skupiny jádro agresorů

o sestavit nově konstelaci žáků – pozitivní tendence, přítomnost „hvězdy“

o realizace vnějšího nátlaku – kázeňská opatření, výchovná opatření

o spolupráce se servisními zařízeními

**5. Preventivní aktivity zaměřené specificky proti vzniku šikanování**

**Ve všech ročnících budeme zařazovat do výuky průběžně preventivní aktivity, dále budeme využívat nabídky PPP NJ, Eurotopie Opava, Poradny pro primární prevenci Ostrava na preventivní besedy, v případě potřeby intervenční programy.**

**6. Seznámení žáků a jejich zákonných zástupců s programem proti šikanování**

**Varovné signály aneb Čeho by si m**ě**l pedagog spolu s rodi**č**em všímat?**

**1. Nep**ř**ímé (varovné) znaky šikanování mohou být nap**ř**.:**

* Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
* Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
* O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
* Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
* Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
* Stává se uzavřeným.
* Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
* Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
* Zašpiněný nebo poškozený oděv.
* Stále postrádá nějaké své věci.
* Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
* Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
* Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
* Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.
* Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť

 přizpůsobovací konflikty nejsou vzácností!

**2. P**ř**ímé znaky šikanování mohou být nap**ř**.:**

* Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování,

 hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák

 konkrétní přezdívkou nebo "legrací" zranitelný.

* Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným,

 nebo pohrdavým tónem.

* Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
* Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným

 tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.

* Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
* Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je

 nápadné, že je oběť neoplácí.

* Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

**Rodi**č**e žák**ů **se doporu**č**uje upozornit zejména na to, aby si všímali t**ě**chto**

**možných p**ř**íznak**ů **šikanování:**

* Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
* Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by se telefonovalo apod.
* Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
* Nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá

 odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat

 strach. Ztráta chuti k jídlu.

* Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o

 dovoz či odvoz autem.

**7. Závěr**

1. Kontrolou provádění je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec:

 Metodik prevence rizikového chování Mgr. Dagmar Šírová

1. Zaměstnanci školy byli s tímto plánem seznámeni na pedagogické radě.
2. Rodiče jsou seznámeni se školním Programem proti šikanování
	1. na www stránkách školy
	2. na třídních schůzkách – program v písemné podobě
	3. kdykoliv na požádání rodiče

 **Zpracovala: Mgr. Dagmar Šírová**